

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«РЖД детский сад №31»  
620107, г. Екатеринбург, ул. Гражданская, 4-а.  
Тел/факс +7 (343) 354-03-30, / +7(343)370-27-93  
E-mail: [ds125rzd@mail.ru](mailto:ds125rzd@mail.ru) сайт: <http://d-sad125.ru/>

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
РЖД детский сад №31  
Протокол № 1 от «28 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА  
Совет родителей  
РЖД детский сад №31  
Протокол № 1 от «28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
РЖД детский сад №31  
Г.Ю. Светлакова/  
Приказ № от 28 августа 2025 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЖД ДЕТСКИЙ САД №31»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022). и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028)

г. Екатеринбург  
2025

## **Основные понятия и сокращения**

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** — дошкольное образование.

**ДОО** — дошкольная образовательная организация

**Закон об образовании** — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** — коррекционно-развивающая работа.

**НОО** — начальное общее образование.

**НС** — несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья.

**ООП** — особые образовательные потребности.

**ПДР** — пространство детской реализации

**План** — Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** — образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** — Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** — Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** — рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** — расстройство аутистического спектра.

**РППС** — развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** — санитарные правила и нормы.

**УМК** — учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или **Федеральная программа** — Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** — часто болеющие дети.

**ЧС** — Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО: .....	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.1.1. Общие положения .....	7
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	10
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	13
1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей .....	16
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	17
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ....	21
1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач программы	22
1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) .....	23
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>29</b>
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. ....	29
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие» .....	29
2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» .....	30
2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	31
2.1.1.2.1. «Познавательное развитие» .....	32
2.1.1.2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» .....	32
2.1.1.2.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» .....	33
2.1.1.2.2. «Речевое развитие» .....	35
2.1.1.2.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» .....	35
2.1.1.2.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» .....	36
2.1.1.2.3. Художественно-эстетическое развитие .....	37
2.1.1.2.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» .....	38
2.1.1.2.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	39
2.1.1.2.4. Физическое развитие .....	40
2.1.1.2.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» .....	40
2.1.1.2.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» .....	41
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .....	42
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..	43
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ..	45
2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования .....	48
2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования .....	54
2.7. Иные характеристики содержания программы .....	54
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ) .....	59
2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) .....	74
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>77</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	77
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	77

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	79
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.....	87
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	87
3.6. Распорядок дня.....	88
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	108
3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) .....	109
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	111
V. Используемая литература .....	112
Приложение №1 Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности на 2025 – 2026 учебный год	
Приложение №2 Учебный план	
Приложение №3 Календарный план воспитательной работы	

## **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

#### **Региональные документы**

1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области";

2. Устав ЧДОУ «РЖД детский сад №31»

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в РЖД детский сад №31 (далее – **Организация** или **ДОУ**) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028);
- Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Срок реализации программы :1 год

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>2</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ,

---

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>5</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>6</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией **самостоятельно**».<sup>7</sup>

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>8</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>9</sup>

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>8</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>10</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>11</sup>.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Таблица 1

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1)обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структуривание) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3)создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4)использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5)обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

<sup>10</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>11</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** «РЖД детский сад №31» построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ДОО с семьёй;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
  - *использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.*

#### Ориентиры образовательной деятельности ДОУ

Главное направление частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №31» (далее ДОУ) — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Образовательная программа ДОУ направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Ребенок дошкольного возраста — это неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. В образовательной программе ДОУ прослеживаются три взаимосвязанные линии развития ребенка, придавая ей целостность и

единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы нацелена на:

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Ключевые задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обновление содержания образования путем внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми – создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- ✓ повышение качества образования путем эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды – совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы направлено на воспитание гуманного отношения к миру и выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. В результате

дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

*К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:*

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия<sup>12</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>13</sup>
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

В РЖД детский сад №31 работает пять корпусов, расположенных по адресам:

Корпус № 1 – ул. Гражданская 4 – а, функционируют 7 возрастных групп;

Корпус № 2 – ул. Машинистов 8, функционируют 6 возрастных групп;

Корпус № 3 – ул. Челюскинцев 31 а, функционируют 4 возрастные группы

Корпус № 4 – ул. Июльская 11 б, функционируют 5 возрастных групп;

Корпус № 5 – ул. Восточная 11 а, функционируют 6 возрастных групп.

Всего :29 возрастных групп.

Таблица 2

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость	Всего детей в группах(чел)
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Обще-развивающая	2	20	42
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Обще-развивающая	9	25	148
Младшая группа	3-4 года	Обще-развивающая	3	30	95
Средняя группа	4-5 лет	Обще-развивающая	5	30	146
Старшая группа	5-6 лет	Обще-развивающая	5	30	135
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Обще-развивающая	4	30	80
Разновозрастная группа	3-5 лет	Нет	Нет	Нет	Нет
Группа кратковременного пребывания	1-3 года	Нет	Нет	Нет	Нет

#### **Региональная специфика**

*Климатические условия.* Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и

<sup>12</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>13</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженным сезонами года. Для Екатеринбурга характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков. В январе 2002 года в Екатеринбурге наблюдалось уникальное явление — зимняя гроза.

Средняя температура января -12,6 °С. Абсолютный минимум температур равен -46,7 °С (31 декабря 1978 года); Средняя температура июля +19 °С. Абсолютный максимум температур равен +38,8 °С (1 июля 1911 года); Среднегодовая температура +3 °С; Среднегодовая скорость ветра — 2,9 м/с; Среднегодовая влажность воздуха — 71 %; Среднегодовое количество осадков — 537 мм.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, тем не менее график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период - образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

-летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого осуществляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся корректизы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе. В соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня, продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляющейся на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах, для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке.

**Экономика.** Екатеринбург — крупнейший центр Уральского региона. Занимает четвертое место по численности населения в России. Город является одним из крупнейших экономических центров мира. Тяжелое машиностроение, приборостроение, металлургия, текстильная и пищевая промышленность — далеко не полный перечень предприятий, составляющих и поднимающих экономику города и страны в целом.

Основу отраслевой структуры Екатеринбурга составляет машиностроение, удельный вес, которого, по отгружаемой продукции составляет 51%, в том числе тяжелое машиностроение, приборостроение, станкостроение.

Уральский завод тяжелого машиностроения (Уралмашзавод) специализируется на производстве шагающих экскаваторов, прокатных станов, бурового оборудования для нефтегазодобывающей промышленности.

Уралэлектротяжмаш-предприятие высоковольтного аппаратостроения, производит трансформаторное и реакторное оборудование.

Уральский завод химического машиностроения Уралхиммаш, завод, изготавливающий оборудование для предприятий химической и нефтехимической промышленности.

**Специфика населенного пункта.** Площадь Екатеринбурга — 490 кв. км. Численность населения — около 1,5 млн человек. По численности населения — это четвёртый город России (после Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска).

Екатеринбург расположен на Среднем Урале, на восточном склоне Уральских гор. Рядом проходит условная граница Европы и Азии. Уральские горы в этом месте совсем невысоки, представляют собой холмы. Это благоприятствовало прокладке в этом месте дорог из Центральной России в Сибирь. Город имеет выгодное географическое положение. Здесь проходят железные дороги, крупные автодороги, действует международный аэропорт «Кольцово». Екатеринбург – единственный город Урала, в котором есть метро. Его строительство начали ещё в 1980 году, а первые три станции открыли в 1991 году. Это последняя открытая в СССР подземка. Долгое время екатеринбургский метрополитен считался самым коротким в мире. Сейчас в городе 9 станций, длина линии почти 13 км.

Екатеринбург-комфортный город для жизни, крупнейший промышленный центр, центр профессионального образования и науки, перспективный современный мегаполис.

Динамично развивается в городе строительство. Екатеринбург является третьим городом по стране по уровню высотного строительства. В столице Урала в стадии строительства находится 2,42кв.м. жилья в многоквартирных домах. В 2017 году ни один из застройщиков не собирается снижать темпы строительства.

История Екатеринбурга тесно связана с важнейшими событиями страны. Он образован в ноябре 1723 года по указу Петра I. В основании города приняли активное участие две выдающиеся личности - Василий Татищев и Георг де Геннин. Он создавался как завод-крепость на восточном склоне Среднего Урала, у реки Исети. Здесь впервые в России был построен казенный железоделательный завод, который выпускал железо высокого качества, востребованное не только в России, но и за рубежом.

Урал славится своими талантами. Здесь, в Екатеринбурге, родилось множество актеров, музыкантов, поэтов, художников и режиссеров, чьи имена гремят на весь мир. Многие из них признают, что именно здесь сформировались, как личности.

### **Социальное окружение социальные партнеры**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации образовательной Программы ДОУ сотрудничает с социальными институтами детства.

### **Направления совместной деятельности с организаторами-партнерами**

Таблица 3

Направление	Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Медицина	ГАУЗ СО «Детская городская поликлиника №13»	Мониторинг состояния здоровья. Профилактика заболеваний. Стратегия и тактика оздоровления. Реализация оздоровительной программы. Консультации.	Осмотр врачом-педиатром, узкими специалистами. Назначения. Сопровождение в период болезни.
Наука, образование	МАОУ СОШ № 208 –	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу. Знакомство с учителями. Совместные мероприятия.
Наука, образование	Областной педагогический колледж	Помощь в проведении и составление тематических и	Прохождение квалификационной практики студентами дошкольного образования на базе ДОУ.

		просветительских встреч с родителями, для повышения общей компетенции в вопросах дошкольного детства.	Мастер- классы на базе ДОУ, проведение совместных мероприятий. Участие в проекте «Бюро внимания»
Культура	Музей Ж/Д транспорта - Детская железная дорога - Газета «Уральская магистраль» - Пригородная пассажирская компания (совет молодых специалистов)	Формирование системных представлений детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к профессии железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности.	Подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таблица 4

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2–3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4–5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу « <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> »
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа « <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> » / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа « <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> » / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- *младенческий (первое и второе полугодия жизни),*
- *ранний (от одного года до трех лет);*
- *дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В планируемых результатах учитывается реализация разработанной Рабочей программы воспитания, примерным календарным планом воспитательной работы. Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>14</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющий содержание ФОП ДО.

### Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам

Таблица 5

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы « <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> »
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений

<sup>14</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>- Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>- Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>- Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>- Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>- Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).</li> <li>- В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>- Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>- При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>- Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>- Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).</li> <li>- Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>- Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>- Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>- Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>- Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <p>Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</p> <p>Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p> <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <p>понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</p>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <p>имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</p> <p>проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</p> <p>проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</p> <p>способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.</p> <p>проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>умеет планировать последовательность действий.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <p>Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Подождать, пока взрослый занят.</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Разделять игровые и реальные взаимодействия.</p> <p>Планировать последовательность действий.</p> <p>Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</p> <p><i>В конструировании:</i></p> <p>создает постройки по заданной схеме, чертежу.</p> <p>конструирует по собственному замыслу.</p>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <p>Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</p> <p>Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <p>Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</p> <p>Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <p>Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Чувство сопричастности к детскому-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</p> <p>Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</p> <p>умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <p>Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</p> <p>Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

#### Индивидуальное развитие детей

В соответствии с п. 16. - 16.10. ФОП ДО, педагогическая диагностика (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и **динамику развития ребёнка**, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО и ФОП ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В дошкольном учреждении предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (Положение об индивидуализации образовательного процесса).

## **1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

### **Управление и организация работы ДОО.**

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
  - Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
  - Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
  - Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
  - Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
  - Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
  - Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
  - Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
  - Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
  - Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
  - Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
  - Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
  - Журнал приема и ухода детей.
  - Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
  - Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

#### Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

#### Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О. .

### 1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ ОО), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>15</sup>.

ЧФУ ОО **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>16</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем ЧФУ ОО Программы — составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Учитывая интересы, потребности, возможности всех участников образовательных отношений, инструментом реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, были выбраны следующие Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования представлены в таблице 6.

<sup>15</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>16</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Таблица 6

<ul style="list-style-type: none"> <li>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системных представлений детей о безопасном поведении дома, в детском саду и на улице</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивет»: ранний возраст // дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста</li> </ul>

ОП ДО ЧДОУ Детский сад № 125 ОАО «РЖД» предусмотрена реализация ПОП ДО «СамоЖивет» во всех возрастных группах Детского сада № 125 ОАО «РЖД».

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности ОП ДО, направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Также эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала и города Екатеринбурга.

Основной целью работы является формирование целостных представлений об Уральском регионе и городе Екатеринбурге, в котором живут дети, а также о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом.

### Цели и задачи реализации ОП ДО

**Цель:** формирование представлений ребенка о малой Родине, родном крае, общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования; осознание его многонациональности, многоаспектности.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города,

горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Формировать системные представления детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом.
- Формировать интерес к профессиям железнодорожников, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности.

Часть **Программы**, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## Принципы и подходы к формированию ОП ДО

### **Принципы:**

*Природосообразности.* Предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

*Культуросообразности.* Предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

*Вариативности.* Обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

*Принцип постепенности в повышении требований.* Предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

*Креативность образования.* Предполагает реализацию творческих возможностей детей.

### **Подходы:**

*Аксиологический подход* раскрывает ценностную составляющую процесса образования в учреждении. Ценности жизни становятся содержанием образования. Кроме того, ценности имеют и личностные проявления – ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самому себе.

*Культуросообразный подход.* Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Является необходимым условием развития у ребенка ценностно-смыслового отношения к истории и культуре г. Екатеринбурга, Свердловской области и народа, поддержания его индивидуальности, полноценного удовлетворения ее потребностей в развивающей предметно-пространственной среде Детского сада № 125 ОАО «РЖД»-

*Проблемный подход.* Предусматривает проектирование и реализацию деятельности Детский сад № 125 ОАО «РЖД» по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

*Компетентностный подход.* Согласно подходу, основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, холодный и теплый периоды.

В содержание образования особое внимание – миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики и протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в окрестностях Екатеринбурга, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной

климатической обстановки (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения составлен:

- режим пребывания детей в холодный и летний период времени;
- продолжительность прогулки;
- оздоровительные мероприятия.

Природные условия, особенности климата учитываются при организации образовательного процесса (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

*Демографические особенности.* Согласно данным Свердловскстата, в городе Екатеринбург естественный прирост населения. Это привело к открытию в г. Екатеринбург к открытию новых детских садов и открытию дополнительных мест в уже имеющихся. В связи с этим потребность в местах отсутствует.

#### *Национально – культурные и этнокультурные особенности:*

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Екатеринбурга многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из башкирских, татарских и чувашских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

#### **Планируемые результаты ОП ДО**

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- *эмоционально-чувственный* (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- *деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий* (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).

- *когнитивный критерий* (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т.п.).

*Воспитательный потенциал планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентирован на ценности: СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТИЯМ.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>17</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>18</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>19</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

#### 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>20</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<sup>17</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>19</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

<sup>20</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>21</sup> и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таблица 7

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
от 2 мес. до 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 лет	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6-7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, Российской армии; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

## 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 8

Авторы	Название пособия
Сингер Э., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС

### Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

### Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

## 2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>22</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО**<sup>23</sup> и дополняются положениями программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

Таблица 9

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу « <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> »	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
от 2 мес. до 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 лет	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

<sup>22</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

#### Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2–3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3–4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4–5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5–6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6–7 лет).
  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3–4 года).
  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4–5 лет).
  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5–6 лет).
  - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).
  - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
  - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

#### **Рабочие тетради:**

*Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)*

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

*Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)*

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Задачи Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные

инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### **Интерактивный курс для интерактивных досок.**

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

### **Дополнительные методические пособия**

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

### **2.1.3. «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>24</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>25</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таблица 10

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
от 2 мес. до 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 лет	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

<sup>24</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>25</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради:**

- Прописи в детском саду и дома (3–4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4–5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5–6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6–7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3–4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4–5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5–6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6–7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3–4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4–5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5–6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6–7 лет).

#### **Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.

- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

**Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

• Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2-3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

**Дополнительные методические пособия:**

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>26</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

<sup>26</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО<sup>27</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таблица 11

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
от 2 мес. до 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 лет	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6-7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

## **2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Конспекты занятий:**

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
  - ✓ Для занятий с детьми 4–5 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 5–6 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 6–7 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:**

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

#### 2.1.5. Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>28</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

##### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>29</sup>** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таблица 12

<sup>28</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)</b>
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
  - ✓ Комплексы упражнений (2-3 года).
  - ✓ Комплексы упражнений (3-4 года).
  - ✓ Комплексы упражнений (4-5 лет).
  - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
  - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

#### **Дополнительные методические пособия:**

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первыйкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первыйкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первыйкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Таблица 13

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>30</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП<sup>31</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

<sup>31</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 14

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>32</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

#### Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

Содержание **Программы** обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Таблица 15

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Фестиваль «Волшебная Ладошка»	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» «Осенняя ярмарка» (творческие работы из природного материала) «Давайте вместе украсим Елочку!» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышек по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год

<sup>32</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

4.	Выставки рисунков	«Мой город - Екатеринбург» «Уральские Самоцветы» «Новогодний калейдоскоп» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Железная дорога – современные зарисовки» «Безопасность на железной дороге»	В соответствии с планом
----	-------------------	--	-------------------------

### *Проектирование воспитательно-образовательного процесса*

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и субъективной позиции ребёнка.

При организации воспитательно-образовательного процесса мы стараемся обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

В месяц предсматривается 3-4 темы. Предметно-тематическое планирование разработано на год. Содержание материала зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей. Тема отражается в подборе материалов развивающей среды в группе.

При конструировании образовательного процесса нами использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющие данный раздел ФОП.

Таблица 16

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу « <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> »	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	---	--------------------------------------

ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>33</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской инициативы (ПДР) реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
---	---	---

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 17

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>34</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Таблица 18

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	Акция «Посади дерево»	Октябрь
3	«Посиделки»	Январь
4	«Масленица»	Март
5	«День Здоровья»	Апрель
6	«Веселые старты»	Июнь

### Основные практические формы взаимодействия Детского сада № 125 ОАО «РЖД» с семьями воспитанников

Таблица 19

Направление работы с семьёй	формы взаимодействия с родителями
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»

<sup>33</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>34</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах. Дистанционные формы (дистанционные консультации, онлайн-конференции, размещение информации на сайте ДОУ, групп, социальных сетях)
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».

### Индивидуальная поддержка развития детей в семье

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Консультативная помощь;
3. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель)	Регулярное посещение ребенком ДОУ
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатель)	Оценка эмоционального состояния ребенка в ДОУ
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель)	-Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели и специалисты ДОУ	Рекомендации по семейному воспитанию
Поддержка одаренных воспитанников	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и др. конкурсах	Воспитатели и специалисты ДОУ	Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка

## Основные формы взаимодействия с семьей



Рис. 1.

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия детского сада с семьей и учреждениями социально-педагогической среды. Детский сад является открытой социально-педагогической системой, которая в основу своей жизнедеятельности ставит социальные ориентиры, социальный заказ, который определяется государством, семьёй и учредителем.

Ориентация деятельности детского сада на запросы семьи реализуется следующими путями:

1. Режим функционирования детского сада соответствует потребностям родителей.
2. Образовательные услуги соответствуют запросам семьи.
3. Выявлены образовательные потребности родителей.

Показателем качества сотрудничества ДОУ с семьей является разнообразие форм взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, организация выставок, семейных библиотек, игротек, индивидуальных консультаций и т.д.

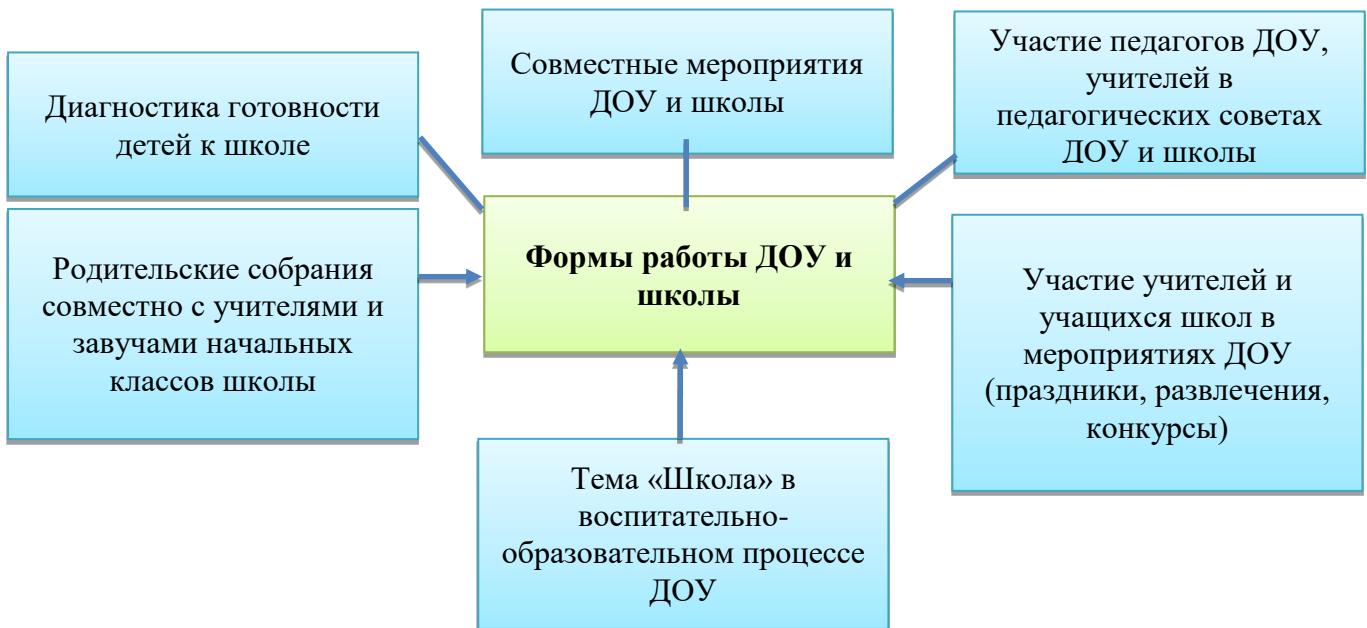


Рис. 2.

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО<sup>35</sup>, ДОУ использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по ФИЗО и другие квалифицированные специалисты. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и (или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК<sup>36</sup>). КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников<sup>37</sup>. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОО<sup>38</sup>. Адресная

<sup>35</sup> ФОП ДО: 28

<sup>36</sup> ФОП ДО: 27.5.

<sup>37</sup> ФОП ДО: 27.6.

<sup>38</sup> ФОП ДО: 27.7.

психологическая помощь и(или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим категориям целевых групп воспитанников<sup>39</sup>:

**Категории целевых групп воспитанников**

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занята) самооценка, завышенный уровень притязаний)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>40</sup>.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу обще развивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, специалистов ДОУ;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению

<sup>39</sup> ФОП ДО: 27.8

<sup>40</sup> ФОП ДО: 28.5.

коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### *Содержание КРР по целевым группам воспитанников*

Таблица 20

Целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды групп <sup>41</sup> :	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети <sup>42</sup> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помочь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>

<sup>41</sup> ФОП ДО: 28.5

<sup>42</sup> ФОП ДО: 28.6., 28.6.1

<p>Одаренные обучающиеся<sup>43</sup>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;</li> </ul>
	<p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>Билингвальные обучающиеся (дети-билингвы), дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ<sup>44</sup>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциальному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку;</li> </ul>
	<p><i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i></p>
	<p><i>Психологопедагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка как ДОО.</i></p>
	<p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения<sup>45</sup>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помочь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции;</li> </ul>

<sup>43</sup> ФОП ДО: П. 28.7., 28.7.1

<sup>44</sup> ФОП ДО: П. 28.8., 28.8.1

<sup>45</sup> ФОП ДО: П. 28.9., 28.9.1

	<p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения</u> ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>
--	--

Концепция работы с детьми-билингвами в РФ базируется на «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», в которой определен приоритет образования в государственной политике, обозначена четкая Стратегия и направления развития системы образования в России на период до 2025 года; на Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642.

Основная *цель*: осуществление интерактивного подхода к развитию детей-билингвов путем овладения ими русским языком как вторым родным и приобщение их к русской культуре при сохранении родного языка и своей культуры; создавать у детей общее положительное отношение к русскому и любому другому языку.

*Задачи:*

- Развивать металингвистические способности, т.е. способности говорить и рассуждать на русском языке;
- Формирование объема языкового материала, соответствующей речевой компетенции, ознакомление с культурой народа;
- Воспитание у детей интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей говорящих на другом языке; разумного и обоснованного поведения в ситуации взаимодействия языков и культур;
- Обогащение содержания жизни детей; насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора, развитие рефлексии.

Таблица 21

## Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;</li> <li>Посещение занятий педагогов.</li> <li>оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)</li> </ul>
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности</li> <li>Обучение педагогов</li> <li>Организация благоприятного эмоционального климата в группе</li> <li>Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ</li> <li>Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей</li> <li>Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</li> </ul>
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами</li> <li>Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы</li> <li>Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды</li> </ul>
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</li> <li>Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана</li> <li>Оказание психологической помощи</li> <li>Оказание помощи в планировании</li> <li>Информирование по вопросам развития детей</li> <li>Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</li> </ul>

Таблица 22

## Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

\*Данная Программа не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ.

## **2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

### **Методические пособия**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

### **Конспекты занятий:**

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.

### **Рабочие тетради**

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

### **Логопедия и развитие речи. Плакаты.**

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

## **2.7. Иные характеристики содержания программы**

Инновационная деятельность в «РЖД детский сад №31», осуществляется в соответствии с Положением об инновационной деятельности «РЖД детский сад №31»

Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в ДОУ – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств, вносящая в развивающую образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и улучшения качества воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ РЖД детский сад №31

Цель и задачи инновационной деятельности в «РЖД детский сад №31»

Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной работы с воспитанниками на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала «РЖД детский сад №31»

Задачами инновационной деятельности в «РЖД детский сад №31». являются:

-способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

-формировать инновационный потенциал педагогических кадров ДОУ – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;

-формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

-мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;

-совершенствовать материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения за счет распространения инновационного педагогического опыта.

Приоритетные направления развития инновационной деятельности. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития «РЖД детский сад №31». в целом. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в «РЖД детский сад №31» можно выделить следующие:

-обновление развития образовательной практики;

-создание новых образцов образовательно-воспитательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);

-разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;

-освоение нового содержания дошкольного образования;

-повышение качества дошкольного образования;

-совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных учреждений;

-включенность ДОУ в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности; развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

Приоритетные направления развития инновационной деятельности могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности «РЖД детский сад №31».

Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить

оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах «РЖД детский сад №31» является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

В рамках реализации инновационной деятельности в «РЖД детский сад №31» педагогами были разработаны дополнительные образовательные программы технической направленности «Техно-лаборатория», и социально-педагогической направленности «Социум и Детки», «Медиа и Анимация», «Студия будущего лидера».

#### **«Техно-лаборатория»**

Цель: Создание площадки для приобщения детей дошкольного возраста к деятельности инженерно-технической направленности и развитию интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности с целью мотивации к дальнейшему обучению и развитию в общеобразовательных организациях.

#### **«Студия будущего лидера»**

Цель: Развитие лидерских качеств детей, речевой коммуникации (публичные выступления: высказывание и аргументация своей точки зрения, умение презентовать себя, сотрудничество: согласование позиций в подгруппе и в паре, способность договариваться и делать что-то сообща).

#### **«Медиа и Анимация»**

Цель: создания условий для развития у детей дошкольного возраста творческих способностей, познавательного интереса, развитие основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мульттипликационных фильмов, рекламы)

#### **«Социум и Детки»**

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к миру людей, миру природы, предметному миру, развитие внутренней потребности к саморазвитию.

#### ***Планируемый результат инновационной деятельности в «РЖД детский сад №31»***

Участники образовательных отношений	Результат
Дети	<p>Динамика развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дети владеют знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности;</li></ul> <p>Воспитанники получат знания и умения в области конструирования и моделирования, в области создания медиа продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеют проективными умениями: самостоятельно анализирует заданную ситуацию и умение находить решение</li></ul>

	<p>проблемы, (необходимыми для участия и организации различных видов деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют коммуникативными навыками, навыками командной работы, владеют навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).</li> </ul>
Педагоги	<p>Повышение активности участников программы, изменение роли от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственной идеи в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе (это работа в команде), активизация познавательной деятельности, ориентация на дальнейшую успешную учебную деятельность в школе, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической сферы, в том числе и железнодорожные профессии.</li> <li>- Обучение педагогов новым образовательным технологиям. Расширение компетенции педагогов.</li> <li>- Распространение опыта реализации проекта, включения в образовательный процесс технологичного оборудования. Формирование кейсовых решений для распространения в образовательной среде.</li> </ul> <p><i>Мотивация педагогов ДОУ на осознанную воспитательную работу по социально-педагогическому и техническому направлению.</i></p>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление ценностного отношения родителей (законных представителей) к процессу развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка.</li> <li>- Удовлетворенность родителей (законных представителей ребенка) качеством образовательной деятельности, созданных в ДОУ условий.</li> </ul>
Образовательное сообщество	<p>Признание результатов Инновационной деятельности ДОУ на уровне педагогической общественности Свердловской железной дороги</p> <p><b>Материально-технические условия</b></p>
Программно-методические	<p>Совершенствование программно-методического обеспечения ДОУ</p> <p><i>Разработка и внедрение в образовательный процесс программы по дополнительному образованию технической и социально-педагогической направленности</i></p>
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Динамика развивающей предметно-пространственной среды ДОУ</p> <p>Построение в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и проявлению интеллектуальных и творческих способностей ребенка.</p>
Финансовые	

Система дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных

условий и требований, дошкольная педагогика осуществляет поиск и создает все новые и новые подходы к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста. При выборе новых образовательных программ педагоги в первую очередь обращают внимание на их эффективность. Так как технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должны быть высоко эффективными, педагоги, стремящиеся повысить качество воспитания и обучения, все настойчивее включаются в поиск, освоение и внедрение педагогических технологий в образовательный процесс РЖД детского сада №31.

Современные технологии помогают в организации воспитательно-образовательного процесса, создавая благоприятные условия для преемственности воспитания и обучения детей, так как формирует положительный микроклимат при кризисном переходе одного возраста в другой. Таким образом, реализация принципов дошкольного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, посредством использования оригинальных методик, технологий ориентированных на развитие уникальных способностей ребенка и вовлечение семьи в образовательный процесс, способствует подготовке его к жизни в меняющимся мире, формирует у него устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно, обеспечивают сохранение индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной и экономической жизни. Поэтому будущее образования в создании воплощения программ воспитания и обучения, учитывающих индивидуальные способности и потребности каждой личности.

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### 2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>46</sup>.

### 2.8.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>47</sup>.

#### 2.8.2.1. Направления воспитания:

патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>48</sup>.

#### Направления воспитания

Таблица 23

Обязательная часть и ЧФУ	
	Патриотическое направление воспитания <sup>49</sup> .
Цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности	Родина и природа.
Направления работы (задачи)	Формирование: ✓ «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, ✓ культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

<sup>46</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>47</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>48</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.

<sup>49</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</li> </ul>	
	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня - "День России"</p> <p>22 августа - день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>12 декабря - "День Конституции".</p> <p>25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>9 мая – День победы</p>	
	<p><i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i></p>	
	<p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идеи патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i></p>	
	<p><i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории Детского сада № 125 ОАО «РЖД», участка и группы.</i></p>	
	<p><i>Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i></p>	
	<p><b>Духовно – нравственное</b> направление воспитания <sup>50</sup>.</p>	
Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	
Ценности	Жизнь, милосердие, добро	
Направления работы (задачи)	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
	<p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i></p>	
	<p><b>Социальное</b> направление воспитания <sup>51</sup>.</p>	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	
Ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	
Направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	

<sup>50</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.2.2.

<sup>51</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.2.3.

*Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения*

*Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.*

**Познавательное направление воспитания<sup>52</sup>.**

Цель	Формирование ценности познания
Ценности	Познание
Направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*В Детском саду № 125 ОАО «РЖД» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.*

*Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.*

**Физическое и оздоровительное направление воспитания<sup>53</sup>.**

Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
Ценности	Жизнь и здоровье
Направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

*Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания*

**Трудовое направление воспитания<sup>54</sup>.**

Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
Ценности	Труд
Направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

*Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.*

*Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку.*

*Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.*

**Эстетическое направление воспитания<sup>55</sup>.**

Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
Ценности	Культура, красота
Направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

*Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.*

*«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу*

**Ценностные ориентиры воспитания детей**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

<sup>52</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.2.4.

<sup>53</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.2.5.

<sup>54</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.2.6.

<sup>55</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.2.7.

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>56</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>57</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

<sup>56</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>57</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

### 2.8.2.1. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке<sup>58</sup>.

Таблица 24

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		К 3 годам <sup>59</sup> .	На этапе завершения освоения ОП ДО <sup>60</sup> .
Патриотическое	Родина, природа	<input checked="" type="checkbox"/> Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.	<input checked="" type="checkbox"/> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. <input checked="" type="checkbox"/> Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<input checked="" type="checkbox"/> Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». <input checked="" type="checkbox"/> Проявляющий сочувствие, доброту	<input checked="" type="checkbox"/> Различающий основные проявления добра и зла <input checked="" type="checkbox"/> Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества <input checked="" type="checkbox"/> Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку <input checked="" type="checkbox"/> Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу <input checked="" type="checkbox"/> Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<input checked="" type="checkbox"/> Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. <input checked="" type="checkbox"/> Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. <input checked="" type="checkbox"/> Проявляющий позицию «Я сам!». <input checked="" type="checkbox"/> Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	<input checked="" type="checkbox"/> Проявляющий ответственность за свои действия и поведение <input checked="" type="checkbox"/> Принимающий и уважающий различия между людьми <input checked="" type="checkbox"/> Владеющий основами речевой культуры <input checked="" type="checkbox"/> Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника <input checked="" type="checkbox"/> Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<input checked="" type="checkbox"/> Проявляющий интерес к окружающему миру. <input checked="" type="checkbox"/> Любознательный, активный в поведении и деятельности.	<input checked="" type="checkbox"/> Любознательный, наблюдательный, <input checked="" type="checkbox"/> испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. <input checked="" type="checkbox"/> Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. <input checked="" type="checkbox"/> Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

<sup>58</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.3.

<sup>59</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.3.1.

<sup>60</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.3.2.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность жизни</li> <li>✓ Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</li> <li>✓ Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>✓ Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>✓ Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</li> <li>✓ Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

### 2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад «РЖД детского сада №31» задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни «РЖД детского сада №31», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время

пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения «РЖД детского сада №31»

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

### Уклад «РЖД детского сада №31»

Таблица 25

<p><b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b></p>	<p>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. ДОО видит свою миссию, как: 1. Сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родине, своего региона, Российской Федерации. 2. Содействие семье: - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; - в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; - в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; - в повышении родительской компетенции. <i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p>
<p><b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b></p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами «РЖД детский сад №31» и законодательством РФ <i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p> <p><b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, созидаческое и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p>

	<p><b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="482 208 886 276">Уклад на уровне ДОО</td><td data-bbox="886 208 1503 276">Коллектив, как команда. Корпоративный стиль</td></tr> <tr> <td data-bbox="482 276 886 366">Уклад на уровне родительского сообщества</td><td data-bbox="886 276 1503 366">Нормы общения Информационная политика</td></tr> <tr> <td data-bbox="482 366 886 422">Уклад на уровне групп</td><td data-bbox="886 366 1503 422">Нормы жизни группы Традиции групп</td></tr> </table>	Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль						
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика						
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп						
<p><b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>1. Позитивный образ руководителя /индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования детского сада)/</p> <p>2. Качество образовательных услуг /вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание/</p> <p>3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог-ребенок; бесконфликтное общение оптимизм и доброжелательность в коллективе/</p> <p>4. Образ персонала /квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников/ Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж «РЖД детский сад №31»</p> <p>5. Стиль образовательного учреждения /эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытность ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса/</p> <p>6. Внешняя атрибутика Внешний имидж определяется символикой ДОО: Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему - герб. Герб «РЖД детский сад №31», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.</p> <p>7.Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений.</p> <p>8. Логотип, фирменное название групп, девиз групп.</p>						
<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b></p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятым деловому стилю</p> <p><b>Отношение к воспитанникам:</b> Для нашего ДОО ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка: детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает; дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых; ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать; ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит; в группах у детей не бывает одинаковых работ; у нас нет одинаковых групп; каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.</p> <p><b>Отношение к родителям (законным представителям):</b> Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в</p>						

	<p>сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы ДОУ сохранял качество работы. ДОУ является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.</p> <p><b>Отношение к сотрудникам:</b> Коллектив как команда.</p> <p>Коллегиальность — это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива - создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p> <p><b>Отношение к социальным партнерам:</b> Уважительное отношение.</p>
<b>Ключевые правила детского сада</b>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p> <p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Мы сегодня создаем наше общее будущее.</p> <p>Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.</p> <p>Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.</p>
<b>Традиции и ритуалы ДОУ</b>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Эколята - дружные ребята»).</li> </ul> <p>Книга отзывов.</p> <p>Встреча выпускников</p> <p>День рождения</p> <p>Ритуалы приветствия/ прощания</p> <p>Празднование дня рождения Железнодорожного района, Дня Железнодорожника, и дня города Екатеринбурга как часть патриотического направления воспитания.</p> <p>Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания;</p> <p>Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания;</p> <p>Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;</p> <p>Участие в акциях и проектах по разделльному сбору мусора как часть трудового направления воспитания</p> <p>Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.</p>
<b>Особые нормы этикета в детском саду</b>	<p>Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в «РЖД детский сад №31» фиксирует корпоративная культура.</p> <p>«Корпоративная (внутренняя или организационная) культура - система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОУ, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна передаваться новым работникам как образец исполнения.</p> <p>Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем».</p> <p>Корпоративная культура ДОУ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культуру коллегиальности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;</li> <li>- постоянный обмен опытом и творческими идеями;</li> <li>- идеал поддержки и помощи коллегам;</li> <li>- идеал сотрудничества;</li> <li>- культура совместного содержательного досуга</li> </ul> </li> <li>2. Разделяемые ценности организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;</p> <p>- свобода в принятии ответственных решений;</p> <p>- высокий стандарт профессионального качества работы;</p> <p>- саморазвитие</p> <p>3. Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:</p> <p>- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;</p> <p>- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;</p> <p>- безусловное уважение к организации и коллегам;</p> <p>- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;</p> <p>- конструктивность и позитивный настрой;</p> <p>4. Кодекс профессиональной корректности:</p> <p>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</p> <p>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</p> <p>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</p> <p>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <p>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <p>- в музыкальном зале и имеется ИКТ-оборудование (ценность - использование ИКТ в образовательном процессе);</p> <p>- уголки книги в каждой группе ДОУ, (ценность – любовь к чтению и книге);</p> <p>- художественная галерея в переходе ДОУ (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка);</p> <p>- уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса);</p> <p>представлена символика Свердловской области, города Екатеринбурга и детского сада. Так же во всех группах присутствует уголок и символика ОАО «РЖД»;</p> <p>- уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОУ и преемственности со школой)</p>
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	<p>Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. «РЖД детский сад №31» имеет 5 отдельно стоящих зданий в Кировском, Чкаловском и Железнодорожном районах г. Екатеринбурга. Основной контингент воспитанников - дети работников ОАО «РЖД».</p> <p>«РЖД детский сад №31» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>- СГ «Детская филармония» – проводит совместные акции, концерты;</p> <p>- МБОУ СОШ № 208 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки;</p> <p>- Детская железная дорога;</p> <p>- «Музей железнодорожного транспорта»;</p> <p>- Свердловская железная дорога</p>

Внешняя социальная и культурная среда ДОУ учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитанников и их семей.

Особое внимание в ДОУ уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
  - позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
  - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
  - позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
  - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
  - стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помочь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помочь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах ДОУ присутствуют государственные символы, символы ОАО «РЖД» и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций «РЖД детский сад №31» и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом «РЖД детский сад №31». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников «РЖД детский сад №31» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, с творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>61</sup>.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

**Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в «РЖД детский сад №31» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

<sup>61</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания<sup>62</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3.

**Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### **2.8.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

## **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Реализацию Программы в ДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Таблица 26

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;</li><li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li><li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li></ul>
------------	---

<sup>62</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Заместители заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;</li> <li>- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.</li> </ul>
Педагоги (воспитатели, специалисты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

### **2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

-Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

-Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

При реализации Программы, ДОУ учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений в Свердловской области (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны Урала, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и железнодорожными профессиями, профессиями характерными для людей, живущих в Свердловской области.

Условия по материально-техническому обеспечению ЧФУ ОО Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>63</sup>.

#### ***Перечень методических материалов в соответствии с ПП «СамоЖивот»***

##### ***Ранний возраст***

<sup>63</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет». Ранний возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.

- Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.

### ***Дошкольный возраст***

- Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.

- Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика безопасности жизнедеятельности» разработано для реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Толстикова О.В. Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 261с.

- Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: духовно-нравственная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Культурная практика игры и общения» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Закревская О.В. и др. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Закревская, Е. А. Жданова, В. В. Скоморохова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 187 с.

- Дягилева Н. В., Трофимова О.А. Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

- Толстикова, Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

- Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по

освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 396 с.

Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.

Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика театрализации» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

– Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие ОП ДО «СамоЖвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О.А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 122 с.

– Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья».

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>64</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 27

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>65</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Таблица 28

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>66</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

<sup>64</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

<sup>65</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

<sup>66</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности:

### Центры детской активности (РППС)

Таблица 29

Группа ДОУ	Центры детской активности	Содержание центров
Группы раннего возраста	Центр двигательной активности	Игры, атрибуты для развития основных движений
	Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера)
	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
Группы дошкольного возраста	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
	Центр двигательной активности	Атрибуты для упражнений, игры спортивной тематики
	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др.
	Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители
	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей

	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Центр экспериментирования	Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.
	Центр познания и коммуникации	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др.
	Центр книжный	Художественная литература
	Центр театрализации и музенирования	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, маски, костюмы для ряжения и др.
	Центр уединения	Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям
	Центр творчества	Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>67</sup>.

Особенностью инфраструктуры «РЖД детский сад №31» является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство детского сада.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ЧДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### *Оснащённость образовательных помещений ДОУ (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой*

Таблица 30

<b>Помещения</b>	<b>Оснащенность</b>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую

<sup>67</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

	<p>мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты.</p> <p>Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры.</p> <p>В качестве центров развития выступают: центр ряженья (для театрализованных игр); центр для сюжетно-ролевых игр; центр для чтения; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; центр для игр с песком; центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка и волейбольно-хоккейная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишины, и т.д.</p>

Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, интерактивная панель, стол с песком.
Кабинет учителя – логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помочь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, интерактивная лого панель
Сенсорная комната	Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности.
Бажовская комната	Специально организованная среда с элементами музейной педагогики, макетов города Екатеринбурга, коллекции камней для проведения образовательной деятельности по формированию духовных истоков, и нравственному воспитанию воспитанников.
Центр ПДД (физкультурный зал №2)	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, формирования основ пожарной безопасности. Имеется интерактивная панель с системой «Коннект» программным обеспечением «Безопасность», интегративная панель, монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки»
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 5 отдельных цехов.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки

	мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Территория ДОУ (игровые прогулочные участки, спортивная площадка)	<p>Территория ДОУ оснащена игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. На верандах имеются инвентарь для: сюжетно-ролевых игр, художественного творчества, театрального творчества, музыкального творчества, , подвижных игр; спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; инвентарь для трудовой деятельности; оборудование для игр с песком и водой; предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.</p> <p>Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку.</p> <p>Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.</p> <p>Спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием, спортивным комплексом с безопасными держателями.</p>
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

### ***Интернет***

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 12 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, наложен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в «РЖД детский сад №31» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Таблица 31

### *Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Музыкальный центр	11
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
	Ноутбук	4
3	Интерактивная панель	6
4	Интерактивная доска	2
5	Телевизор	4
7	Пультовая музыкальная установка	1

8	Пианино	2
9	Планшеты	10

\*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### *Информационные интернет ресурсы:*

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

#### **Региональные и муниципальные органы управления образованием:**

- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Сайт ДОУ <http://d-sad125.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### *Методическое обеспечение;*

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

<a href="https://ordsh.ru/">Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <a href="https://ordsh.ru/">https://ordsh.ru/</a></a>	
---	---

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта**

Таблица 32

N п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- спортивные залы;</li> <li>- спортивная площадка: (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)</li> </ul>
		здравье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- умывальные;</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование)</li> <li>- спортивные залы;</li> <li>- спортивная площадка (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)</li> </ul>
2.	Социально-коммуникативная	безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li>- книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</li> <li>центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки);</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование);</li> <li>- групповые помещения:</li> <li>- центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li>- центры игры (игровое оборудование),</li> <li>- книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы),</li> <li>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации),</li> <li>- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование);</li> <li>- спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники</li> </ul>

N п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	для проведения
		труд	групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); - цветники;	
		социализация	-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); -спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;	
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление окружающим с	групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальные залы;	
4.	Речевое развитие	Развитие ознакомление художественной литературой, обучение грамоте с	- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники	

N п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	<p>- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование)</p> <p>- музыкальные залы, изостудия;</p>

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таблица 33

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>68</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>69</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>70</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>71</sup>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Таблица 34

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
13	43	22	20	9

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Таблица 35

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников		52
Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	39
	Со средним специальным образованием	13
Имеют квалификационную категорию	Всего	51
	Высшую	11
	Первую	34
	Не аттестованы (соответствие)	8
Состав педагогического коллектива (с учетом	Всего	52
	воспитатель	33

<sup>68</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>69</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>70</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>71</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

педагогов находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	Старший воспитатель	1
	Педагог-психолог	5
	Музыкальный руководитель	4
	Инструктор по физической культуре	4
	Педагог дополнительного образования	3

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6. Распорядок дня.**

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>72</sup>», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных группдается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021- 01.01.2027), условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

**Режим дня в дошкольных группах<sup>73</sup>.**

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую

<sup>72</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

<sup>73</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

### **Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30 9.40-9.50
Игры	9.30-9.40
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 - 18.00
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.45- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.45
Полдник	15.45 - 16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 - 18.00

## Распорядок и режим дня детей 3-7 лет

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	7:00 (7:30)–8:10	7:00(7:30)–8:00	7:00(7:30)–8:20	7:00(7:30)–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20–8:55	8:20–8:50	8:20–8:50	8:30–8:55
<b>Утренний круг</b>	<b>8:55–9:00</b>	<b>8:50–9:00</b>	<b>8:50–9:00</b>	<b>8:55–9:00</b>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:30	9:00–10:30
Совместная деятельность детей, организованная педагогом и детьми и самостоятельная деятельность детей.	10:00–10:30	10:00–10:30	-	-
Второй завтрак	10:30–10:40	10:30–10:40	10:30–10:40	10:30–10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40–11:40	10:40–11:40	10:40–11:40	10:40–12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:40–12:00	11:40–12:00	11:40–12:00	12:00–12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00–13:00	12:00–13:00	12:00–13:00	12:00–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Игровая деятельность	13:00–15:15	13:00–15:15	13:00–15:15	13:00–15:15
Самостоятельная деятельность	15:15–15:45	15:15–15:50	15:15–15:50	15:15–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:45–16:05	15:50–16:10	15:50–16:10	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность	16:05–16:50	16:10–16:50	16:10–16:50	15:50–16:50
<b>Вечерний круг</b>	<b>16:50–17:00</b>	<b>16:50–17:00</b>	<b>16:50–17:00</b>	<b>16:50–17:00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17:00–18:00 (19:00)	17:00– 18:00(19:00)	17:00– 18:00(19:00)	17:00– 18:00(19:00)

В соответствии с СанПиН 2 СП 2.4.3648-20г. самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимают в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время прогулки включает совместную деятельность детей, организованную педагогом и детьми и самостоятельную деятельность детей.

**Организация режима пребывания детей в детском саду  
(холодный период)**

Вид деятельности	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей (по погодным условиям на улице, в группе), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность. Работа с родителями. Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников)	7.30 (7.00) – 8.20	50 (70) мин	7.30 (7.00) - 8.20	50 (70) мин	7.30 (7.00) - 8.20	50 (80) мин	7.30 (7.00) - 8.20	50 (90) мин	7.30 (9.00) - 8.30	60 (80) мин
Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.50	30 мин	8.20-8.55	30 мин	8.20 - 8.50	30 мин	8.20-8.50	30 мин	8.30-8.55	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность. Утренний круг	8.50-9.00	10 мин	8.55-9.00	5 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.55-9.00	5 мин
Непосредственно образовательная деятельность	Количество НОД в неделю	10 (по два НОД в день: одна НОД в первой половине дня, вторая – во второй)		10 (по два НОД в день)		11 (один раз в неделю 3 НОД)		15		17 (два раза в неделю НОД во второй половине дня)
	Длительность НОД	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин
	Перерывы между НОД	10 мин		10 мин		10 мин		10 мин		10 мин
	Занятия (общая продолжительность образовательного процесса)	По подгруппам	20 мин	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин	9.00-9.20 9.30-9.50	40 мин	9.00-9.25 9.45-10.10	75 мин	9.00-9.30 9.40-10.10
	Итого в неделю	100 мин		150 мин		10.00-10.20	20 мин	10.20-10.45		10.20-10.50
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, игра	9.30-10.00	30 мин	9.40-10.00	20 мин	9.50-10.10	20 мин				15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, совместная деятельность, организованная	10.00 - 11.30	90 мин	10.00-11.40	100 мин	10.10-11.50	100 мин	10.45-12.00	65 мин	10.50-12.00	70 мин

образовательная деятельность в режимных моментах)									
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	11.30 - 12.30	30 мин	11.40-12.15	35 мин	11.50-12.20	30 мин	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	12.00 - 15.00	180 мин	12.15-15.00	165 мин	12.20-15.00	160 мин	12.30-15.00	150 мин	12.30-15.00
Подъём, воздушные процедуры, закаливание. Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах	Постепенный подъем 15.00 - 15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность (в старших группах 1 занятие в неделю, в подготовительных группах 2 занятия в неделю)	15.20 - 15.30	10 мин	15.20-15.45	25 мин	15.15-15.50	35 мин	15.15-16.15	60 мин	15.15-16.00
Подготовка к ужину. Ужин (организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	15.30-16.00	30 мин.	15.45-16.05	20 мин	15.50-16.10	20 мин	15.50 - 16.10	20 мин	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей. Уход детей домой	16.00 - 18.00 (19.00)	120 (180) мин	16.05-18.00(19.00)	85 (135) мин	16.10-18.00(19.00)	110 (160) мин	16.10-18.00(19.00)	110 (170) мин	16.20-18.00(19.00)
Общий подсчет времени	На занятия	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин			
	На прогулку (с учётом приёма детей старшего возраста на улице)	180 мин	190 мин	210 мин	240 мин	270 мин			
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	190 мин	190 мин	185 мин	185 мин	185 мин			

**Организация режима пребывания детей в детском саду  
(теплый период)**

Вид деятельности	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность. Работа с родителями. Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников)	7.30 (7.00) – 8.15	45(65) мин	7.30(7.00) – 8.15	45 (65) мин	7.30(7.00) – 8.20	50(80) мин	7.30(7.00) – 8.25	55 (95) мин	7.30(7.00) – 8.30	60 (80)мин
Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15- 8.45	30 мин	8.15- 8.45	30 мин	8.20 - 8.50	30 мин	8.25- 8.55	30 мин	8.30- 8.55	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность Утренний круг	8.45- 9.00	15 мин	8.45- 9.00	15 мин	8.50- 9.00	10 мин	8.55- 9.00	25 мин	8.55- 9.00	5 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом	9.00 – 10.00	60 мин	9.00- 10.00	60 мин	9.00- 10.00	60 мин	9.00- 10.00	60 мин	9.00- 10.10	60 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Развлечения музыкальные, физкультурные, проведение досугов (самостоятельная деятельность, совместная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00- 11.30	90 мин	10.00- 11.40	100 мин	10.00- 11.50	110 мин	10.00- 12.00	120 мин	10.10- 12.00	110 мин
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	11.30- 12.00	30 мин	11.40- 12.15	35 мин	11.50- 12.20	30 мин	12.00- 12.30	30 мин	12.00- 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	12.00- 15.00	180 мин	12.15- 15.00	165 мин	12.20- 15.00	160 мин	12.30- 15.00	150 мин	12.30- 15.00	150 мин
Подъём, воздушные процедуры, закаливание. Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах	15.00- 15.30	30 мин	15.00- 15.20	20 мин	15.00- 15.15	15 мин	15.00- 15.15	15 мин	15.00- 15.15	15 мин
Самостоятельныйная деятельность детей, совместная деятельность	15.30- 16.00	30 мин	15.20- 16.05	45 мин	15.15- 16.10	55 мин	15.15- 15.50	25 мин	15.15- 16.00	45 мин
Подготовка к ужину. Ужин (организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность)	16.00- 16.30	30 мин.	16.05- 16.30	25 мин	16.10- 16.35	25 мин	15.50 – 16.10	20 мин	16.00 – 16.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей. Уход детей домой	16.30- 18.00 (19.00)	90 (140) мин	16.30- 18.00(19.00)	90 (140) мин	16.35- 18.00(19.00)	85 (145) мин	16.10- 18.00(19.00)	110 (170) мин	16.20- 18.00(19.00)	100 (160) мин

**Модель организации образовательного процесса в ДОУ**  
**Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 (7.00)-8.15	75 мин О - 60 мин Ф- 15 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.15-8.55	40 мин О - 40 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.00-9.20	20 мин О - 20 мин	НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ ). Физкультминутки вовремя НОД				
9.20-11.10	110 мин О-100 мин Ф – 10 мин	2 завтрак Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.10-11.30	20 мин О-20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.30– 12.00	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-15.00	180 мин О – 170 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).  Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.20-15.50	30 мин О- 30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.50 – 16.00	10 мин О - 10 мин	НОД (ХЭ).				
16.00-16.45	45 мин О-25 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.  Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)
		Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
16.45-17.00	15 мин О-15 ми	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
17.00-17.30	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.30- (18.00)19.00	90 мин О-60 мин Ф-30 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О-635 мин Ф- 85 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть -10 ч. 35 минут - 88,2% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 минут - 11,8%				

## **Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Режимный момент времени	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 (7.30)-8.00 (60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, Р, П, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 20 мин (О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00 - 10.10 (10 мин О -10 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10 –12.00 (110 мин О- 75 мин. Ф- 35 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);</li> <li>- ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).</li> <li>- ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).</li> </ul>				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных явлениях (П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке:	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения

Режимный момент времени	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
		<p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40 (40 мин. О- 35 мин. Ф- 5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)	Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин. (340 минут) О- 210 мин. Ф-130 мин.				
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.40-12.50 (10 минут. О-5 минут Ф-5 минут.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)					
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130 минут)	Дневной сон					
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20 ( 20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35 (15 мин. О-10 мин.Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)					
	15.35-17.05	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					

Режимный момент времени	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	90 мин. О- 55 минут Ф-35 минут)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)	
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30 25 мин. (О- 20 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).					
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-18.00(19.00) 90 мин О-50 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре Фрёбеля (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре Фрёбеля (П)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (380 минут) О- 280 минут Ф-100 минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) В день Обязательная часть- 8 часов 10 минут (490 минут) – 68 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 32 %							

## Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 (7.30)-8.00	60 мин О - 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
8.00-8.20	20 мин О - 20мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
		Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40-9.00	20 мин О - 20мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
9.00-10.00	60 мин О - 60 мин	Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
		НОД (Физкультурные минутки во время НОД				
10.10-10.20	10мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.20-12.20	120мин О – 80мин Ф – 40мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок.						
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.00-12.10	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
12.10-12.40	30 мин О - 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин О-130	Сон				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 40 мин (490 минут) Обязательная часть- 7 часов 30 мин (450 мин.) Формируемая часть - 40 мин.						
15.00 -15.15.	15 мин О - 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10 мин О - 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-15.50	20 мин Ф - 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Шахматы»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
15.50-17.00	70 мин О - 50мин Ф - 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.00-17.15	15 мин О - 15мин	Возвращение с прогулки				
17.15-17.40	25 мин О - 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).				

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
		Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. . Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).					
17.40-18.00(19.00)	40 мин О - 15мин Ф - 25мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.					
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	
18.20-19.00	40 мин О - 25мин Ф - 15мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.					
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 55 минут (235 минут) О-2 часа 35 мин(155 минут) Ф- 1 час20 минут (80 минут)					
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 8 ч. 05 мин. (600 минут) -67% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 55 – 33%					

### Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 (7.30)-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.30	30 мин О - 30мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.45	15 мин О - 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О -15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).						
9.00-10.15 10.25-10.50	100мин О – 100мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.15-10.25	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.50-12.15	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписания		Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		(Р, СК).		(Р, СК).		
12.15-12.30	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О- 5 часов 30мин(330мин) Ф – 25 мин						
12.55-15.00	125мин О-125 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.00	35 мин О – 15 Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
					Студия «Юный актер»	
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.10	70мин О – 50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
17.10-17.20	10мин О-10мин	Возвращение с прогулки				
17.20-17.45	25мин О – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. . Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.45-18.25	40мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Ф – 20мин	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				патриотическому воспитанию		
	О – 20мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.25-19.00	35мин Ф –20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа 35мин (275 минут)						
О- 4 ч 30 мин (270минут)						
Ф- 1ч 15 мин (75 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут)						
Обязательная часть- 7 ч 35 мин - 63%						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 25 мин - 37%						

### Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
7.00 (7.30)-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)	Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)/шахматы	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).	
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	
8.00-8.30	30 мин О - 30мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)					
8.30-8.45	15 мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).					

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)																													
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница																									
8.45-9.00	15мин О –15мин	<p>Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.</p> <table border="1"> <tr> <td>Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)</td><td>Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)</td><td>Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)</td><td>Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)</td><td>Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)</td></tr> </table> <p>Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).</p>					Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)																				
Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)																											
9.00-10.15 10.25-10.50	100мин О – 100мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)																													
10.15-10.25	10мин О – 10мин	Второй завтрак																													
10.50-12.15	85мин О -55мин Ф – 25мин	<p>Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).</p> <table border="1"> <tr> <td>Наблюдение за явлениями природы (П, Р).</td><td>Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).</td><td>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).</td><td>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</td><td>Наблюдение за явлениями природы (П, Р).</td></tr> <tr> <td>Народные подвижные игры (ПР, РР)</td><td>Народные подвижные игры (ПР, РР)</td><td>Народные подвижные игры (ПР, РР)</td><td>Народные подвижные игры (ПР, РР)</td><td>Народные подвижные игры (ПР, РР)</td></tr> <tr> <td>Трудовые поручения на участке (СК, П).</td><td>Трудовые поручения на участке (СК, П).</td></tr> <tr> <td>Игры экологического содержания (П, Р)</td><td>Игры экологического содержания (П, Р)</td><td>Игры экологического содержания (П, Р)</td><td>Игры экологического содержания (П, Р)</td><td>Игры экологического содержания (П, Р)</td></tr> <tr> <td>Индивидуальная работа с детьми</td><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td>Индивидуальная работа с детьми</td></tr> </table>					Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Игры экологического содержания (П, Р)	Индивидуальная работа с детьми																
Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).																											
Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)																											
Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).																											
Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)																											
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми																											
<p>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</p> <table border="1"> <tr> <td>Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).</td><td>Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).</td><td>Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).</td><td>Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</td><td>Игры проблемно-поискового характера</td></tr> </table>					Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера																						
Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера																											
<p>Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, П).</p> <p>Совместная игровая деятельность.</p> <table border="1"> <tr> <td>Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)</td><td>Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).</td><td>Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).</td><td>Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)</td><td>Игры на развитие сенсорного восприятия</td></tr> </table>					Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия																						
Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия																											
12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).																													
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 ч 55 мин (355 минут) О - 5 ч 30мин (330 мин)																															

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)									
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница					
<b>Ф – 25 мин</b>											
12.55-15.00	125мин О-125 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон									
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры									
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)									
15.25-16.00	35 мин О – 15 Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.									
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	НОД ((Худ-эстетич. развитие – рисование)					
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми						
16.00-17.10	70мин О – 50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК.). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры									
17.10-17.20	10мин О-10мин	Возвращение с прогулки									
17.20-17.45	25мин О – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).									
17.45-18.25	40мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.									
	Ф – 20мин	Чтение художественной литературы («социокультурные источники»)	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания					
	О – 20мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми					
18.25-19.00	35мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.									
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 4 ч 35мин (275 минут) О - 4 ч 30 мин. (270минут) Ф - 1 ч 15 мин (75 минут)											
Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут) Обязательная часть- – 7 ч 20 мин - 61% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 40 мин - 39%											

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*\*Информация по распорядку образовательной деятельности, представлена в приложениях к Программе*

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>74</sup>**

Согласно ФОП ДО, План<sup>75</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

#### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

#### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель

<sup>74</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>75</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

### 3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
• Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Реализацию ЧФУ ОО Программы в ДОУ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.	При проектировании РППС ДОУ учитывались: -местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
• Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖ цвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В.	Реализацию ЧФУ ОО Программы в ДОУ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с	- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной

<p>Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;</p>	<p>утвержденным расписанием. Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО</p>	<p>штатным действности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОУ соответствует: - требованиям ФГОС ДО; - материально-техническим и медицинско-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; - требованиям безопасности и надежности. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.</p>
--	--	---

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

**Программа «РЖД детского сад №31»** ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

**Программа** разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028);
- Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Парциальной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- Программа реализуется на русском языке.

В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие «РЖД детского сада №31» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны «РЖД детского сада №31» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

«РЖД детский сад №31» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

В «РЖД детский сад №31» работает пять зданий, расположенных по адресам:

Здание № 1 – ул. Гражданская 4 – а, функционируют 7 возрастных групп;

Здание № 2 – ул. Машинистов 8, функционируют 6 возрастных групп;

Здание № 3 – ул. Челюскинцев 31 а, функционируют 4 возрастные группы

Здание № 4 – ул. Июльская 11 б, функционируют 5 возрастных групп;

Здание № 5 – ул. Восточная 11 а, функционируют 6 возрастных групп.

В ДОУ функционирует 29 групп в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 и 12 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

## **V. Используемая литература**

1. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание -6
2. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО».
3. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности  
на 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	неделя	Дата	Тема обязательной части	Национально-культурная, демографическая, климатическая специфика (вариативная часть с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся)
Сентябрь	1	01.09. -05.09.	«День Знаний»	Мои открытия или мои впечатления о лете Фотовыставка «Великий путешественник или как я провел лето» ,«Мой край – Земля Урала» День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(03.09.)
	2	08.09. – 12.09.	«Осень. Лес – клад чудес»	Обновление информационных стендов «Азбука Природолюбия». Организация Урока Эколят. Международный день распространения грамотности (08.09.)
	3	15.09 – 19.09.	«Хлеб – всему голова»	Организация выставки рисунков «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы»
	4	22.09-26.09.	«Детский сад – моя вторая семья»	Мир профессий. День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.)
	5	29.09 – 03.10.	«Осень. Золотая осень»	Знакомство с праздником «Осенины» Международный день пожилых людей. Международный день музыки. (01.10.) День защиты животных (04.10.) День учителя (05.10.)
Октябрь	1	06.10. – 10.10.	«Музыкальная палитра осени»	Выставка юных изобретателей «Чудеса осенней грядки»
	2	13.10 – 17.10.	«Мой город, моя страна, как прекрасна осенью она»	г.Екатеринбург – столица Урала. Путешествие в прошлое города, городские праздники. Символика родного города. День отца в России(15.10.)
	3	20.10-24.10.	«Мой город»	Люди, прославившие наш город. Памятные места Екатеринбурга. Экскурсия в музей истории, науки и техники Свердловской железной дороги
	4	27.10 – 31.10.	Поздняя осень, изменения в природе	«Домашние животные и птицы готовятся к зиме».
Ноябрь	1	05.10. – 07.11.	«День народного единства»	«В мире друзей» Детские народные песенки уральских композиторов. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.10.)

	2	10.11. – 14.11.	«Мой город, моя страна».	Физкультурно – спортивный праздник «Олимпиада Природолюбия» Игры народов Урала.
	3	17.11. – 21.11.	«Поздняя осень»	Живая природа Урала (Птицы, звери, обитатели озер и рек) Кузьминки – встреча зимы
	4	24.11. – 28.11	«Моя семья. День матери в России» День Государственного герба Российской Федерации» (30.11.)	Художественные промыслы умельцев Урала Сказы П.П.Бажова. Творческая выставка «Мастерская любимых рук»
Декабрь	1	01.12 – 05.12.	«Волшебница зима»	День волонтера в России (05.12.) Природа Урала зимой. Образ зимы на Урале в живописи и литературе. Вернисаж , выставка детских работ.
	2	08.12 – 12.12	«Неделя безопасности»	Международный день художника (08.12.) День Героев Отечества (09.12.) День Конституции РФ (12.12.) «Безопасность дома и в быту», «Безопасность на улицах города»
	3	15.12. – 19.12	«Новый год у ворот»	Необычные украшения улиц города Фотовыставка «На улицах нашего города»
	4	22.12.-26.12, 29.12-30.12	«Новый год у ворот»	Как моя семья готовится к Новому году Творческая выставка «Новогодние огни»
Январь	1	12.01 – 16.01	«Новогодние каникулы»	«Праздник коляды». Фотовыставка «Здоровый образ жизни нашей семьи».
	2	19.01 – 23.01	«Зимушка – зима»	Живая природа Урала (Птицы, звери)
	3	26.01 – 30.01	«Неделя исследований и экспериментов»	Достопримечательности моего города Екатеринбурга. День снятия блокады Ленинграда (27.01).
Февраль	1	02.02 – 06.02	«Неделя транспорта»	Профессии на транспорте. «От телеги до автомобиля» «Знакомство детей с братьями Черепановыми – создателям первого паровоза»
	2	09.02 – 13.02	«Профессии»	Мир инженерных профессий. «Родной край: труд взрослых» День российской науки (08.02) Придумано на Урале: изобретения, которые появились здесь, а пользуются ими по всему миру: радио, паровой двигатель, первый 2-колёсный велосипед с педалями.
	3	16.02 – 20.02	« Я и другие люди, нормы поведения»	Масленица «Правила поведения» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.) Международный день родного языка (21.02.)
	4	24.02 – 27.02	«День Защитника Отечества», «Военные профессии»	Поздравительная открытка «Папу поздравляю, быть, как он мечтаю!» Спортивный праздник

			«С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»
<b>Март</b>	1	02.02-06.03	«Мамочка любимая!»
	2	10.03 – 13.03	«Мой дом» Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника
	3	16.03. – 20.03.	«Весна-красна!»
	4	23.03. – 27.03.	Театральная неделя
		30.03. – 03.04.	«Неделя добрых дел»
<b>Апрель</b>	1	06.04. – 10.04.	«Этот волшебный космос!»
	2	13.04. – 17.04	«Весна – красна: сезонные изменения в природе».
	3	20.04-24.04	«Весна – красна, народные традиции.»
	4	27.04-30.04	Праздник Весны и Труда
<b>Май</b>	1	04.05.-08.05	«День Победы»
	2	12.05 – 15.05	«Архитектура прошлого и настоящего»
	3	18.05 – 22.05	«Прощание с весной: природа вокруг нас»
	4	25.05 – 29.05	«Прощание с весной: природа вокруг нас»
<b>Июнь</b>	1	01.06-05.06	«Здравствуй, лето или день защиты детей»
	2	08.06-11.06	«Мы живём в России» День России
	3	15.06-19.06	«Будьте здоровы!»
	4	22.06-26.06	«Лето, ах лето!»

<b>Июль</b>	1	29.06-03.07	«Неделя путешествий»	История железных дорог от и до... Выставка рисунков «Моя семья путешествует поездом всегда!»
	2	06.07-10.07	«Неделя развлечений»	День семьи, любви и верности (08.07) Фотовыставка «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья» Подвижные народные игры нашего детства
	3	13.07-17.07	«Неделя юных исследователей»	Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки за территорией ДОУ
	4	20.07-24.07	«Неделя добрых дел»	Акция «Подари улыбку другу».
	5	27.07-31.07	«Неделя занимательных превращений»	Неделя занимательных превращений Эколят
<b>Август</b>	1	03.08-07.08	«Знания – сила!» «От учителя к ученому»	Лекарственные растения Урала
	2	10.08-14.08	«Разговор о безопасности»	День физкультурника (12.08)
	3	17.08-21.08	«По страницам летних дней»	День государственного флага Российской Федерации (22.08) Чтение стихотворений о летней природе уральских поэтов.
	4	24.08-28.08, 31.08	«Неделя искусств»	День российского кино (27.08) Фильм по итогам ЛОП «Вот какое наше лето!»

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН непрерывной образовательной деятельности (НОД)  
по реализации образовательной программы дошкольного образования в группах  
общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста,  
осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности на  
2025 – 2026 учебный год**

№ п/п		Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий в неделю				
			1.5-2 года, 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Обязательная часть</b>							
1	Познавательное развитие	1.1.Формирование элементарных математических представлений	1раз в две недели	1	2	2	2
		1.2.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Ознакомление с окружающим миром		1раз в две недели	1раз в две недели	1	1
2	Речевое развитие	2.1. Развитие речи	1	1	1	2	1
		2.2. Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
3	Социально- коммуникативное развитие	3.1. Познание предметного и социального мира. Ознакомление с окружающим миром	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	1раз в две недели	1
		3.2. Освоение безопасного поведения		-		1раз в две недели	
4	Художественно- эстетическое развитие	4.1. Рисование	1	1	1	1	1
		4.2.Лепка	1	1раз в три недели	1раз в три недели	1раз в три недели	1раз в три недели
		4.3. Аппликация		1раз в три недели	1раз в три недели	1раз в три недели	1раз в три недели
		4.4. Конструирование		1раз в три недели	1раз в три недели	1раз в три недели	1раз в три недели
		4.5. Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
5	Физическое развитие		3 (1 проводитс я на открытом воздухе)	3 (1 проводитс я на открытом воздухе)	3 (1 проводитс я на открытом воздухе)	3 (1 проводится на открытом воздухе)	3(1 проводитс я на открытом воздухе)
	максимальная образовательная нагрузка на ребенка (количество/удельный вес в неделю (минуты)	10/100	10/150	11/220	12/300	12/360	
	длительность видов организованной образовательной деятельности	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	
	Перерывы между видами организованной образовательной деятельности	10 минут					
	Вариативная часть		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1.1 Социально-коммуникативное развитие «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога»		*	*	*	*	*
	1.2. Познавательное развитие «Мы живем на Урале»		*	*	*	*	*

\* реализация этих видов образовательной деятельности осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами детской деятельности

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Календарный план воспитательной работы является Приложением №2 к основной образовательной программе частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сада №31» разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

#### Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

Мероприятия	Время проведения	Возраст воспитанников	Ответственные
Фотовыставка «Как мы провели лето»	сентябрь	3-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Поздравительная открытка «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	сентябрь	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков в честь 2023-й года «Год педагога и наставника»	октябрь	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Выставка творческих поделок «Чудеса осенней грядки»	октябрь	3-7 лет	Заместители по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	ноябрь	4-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских работ «Зимние узоры»	январь	4-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «Наша Армия родная»,	февраль	5-7 лет	Заместители заведующего по

«Зашитники Родины»			УВР, старший воспитатель, воспитатели
«Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста	апрель	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Берегите нашу Планету!»	апрель	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Выставка «Весенний букет»	апрель	3-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
«Весна Победы» Конкурс чтецов к 9 Мая.	май	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели

## Модуль 2. Праздники

Мероприятия	Сроки	Возраст	Ответственные
Тематическое развлечение, посвященное Дню Знаний	сентябрь	6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной к школе группы
Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	октябрь	3-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Мероприятие для воспитанников всех возрастных групп на тему: «Путешествие в страну Этикета»	ноябрь	3-7 лет	Воспитатели, педагог-психолог
Праздник «Мамочка, родная, я тебя люблю!», посвященный Дню Матери	ноябрь	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Новогодние утренники	декабрь	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Зимний спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	февраль	5-7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели

День защитника Отечества	февраль	5-7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Международный женский день	март	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	май	6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной к школе группы

### Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Возраст	Ответственные
Яблочный спас	19 августа	6-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическое развлечение, посвященное Дню Знаний	сентябрь	6-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Кузьминки – встреча зимы	14 ноября	5-7 лет	Воспитатели
Народный праздник «Рождественские колядки»	январь	5-7 лет	музыкальный руководитель, воспитатели
Масленица	20.02.2023- 26.02.2023	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Пасха	14 (за16) апреля	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Народные подвижные игры»	май	5-7 лет	Инструктор по физ.культуре, воспитатели

### Модуль 4. Моя Россия

Мероприятия	Сроки	Возраст	Ответственные
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	в течение периода	3-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	ноябрь	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	ноябрь	3-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
День неизвестного солдата	3 декабря (переносится на 4 декабря)	6-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель

День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	27 января (переносится на 26 января)	6-7 лет	Воспитатель подготовительно й к школе группы
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	6-7 лет	Воспитатель подготовительно й к школе группы
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	февраль	5-7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	6-7 лет	Воспитатель подготовительно й к школе группы
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	май	5-7 лет	Воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	май	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия»	июнь	3-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель

### Модуль 5. Эколята-дошкольята

Мероприятия	Сроки проведения	Возраст	Ответственные
Изготовление тематического плаката «Мы бережем природу с Эколятами», обновление костюмов Эколят.	январь	5-7 лет	Воспитатели групп
Проведение выставки книг на экологическую тему	март	3-5 лет	Воспитатели групп
Проведение экологических субботников. Подготовка костюмов, иллюстраций «Эколят»	апрель-май	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Проведение тематических прогулок – занятий «Природа – твой друг! Прийди ему на помощь!»	апрель - май	5-7 лет	Воспитатели групп

Реализация проекта «Земля-наш общий дом!», приуроченный к Дню Земли	апрель ( 11-22 апреля)	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Проведение открытых просмотров НОД по экологическому воспитанию	май	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Создание экологической тропы	в течение летнего периода	-	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель
Огороды на подоконниках «Учимся любить природу»	март-апрель	3-7 лет	Воспитатели групп
Проведение акции «Цветочная фантазия» Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшее озеленение и украшение цветами прогулочного участка	май - июнь	5-7 лет	Воспитатели групп
Проведение фотоконкурса «Сохраним это чудо!»	июнь	3-7 лет	Воспитатели групп
Создание методических разработок по теме	в течение года	-	Воспитатели всех групп
Проведение акции «Выбираем себе друга»	июль	-	Воспитатели возрастных групп
Проект «Маленький садовник» наблюдение и уход за огородом, цветником	май, июнь, июль.	5-7 лет	Воспитатели возрастных групп
Обновление информационных стендов «Азбука Природолюбия»	сентябрь	-	Воспитатели возрастных групп
Организация выставки рисунков «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы»	сентябрь	5-7 лет	Воспитатели возрастных групп
Планетарий, экологический фильм «Тайны деревьев»	6 октября	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Проведение тематических занятий «Уроки Природолюбия», экологических бесед.	13 октября	5-7 лет	Воспитатели возрастных групп
Участие в конкурсе от Висимского заповедника	в течение года	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели

Физкультурно – спортивный праздник «Олимпиада Природолюбия»	ноябрь	6-7 лет	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
Просмотр мульфильмов экологического содержания с последующей разъяснительной беседой	в течение года	5-7 лет	Воспитатели

#### Модуль 6. Основы безопасности жизнедеятельности

Мероприятия	Сроки проведения	Возраст	Ответственные
Обновление центров безопасности в группе	сентябрь	-	Воспитатели всех возрастных групп
Информационный стенд для родителей: Безопасность твоего ребенка в твоих руках; Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения; Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов; Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения; Информационная безопасность Если ребенок один дома...	в течение года	-	Воспитатели всех возрастных групп
Создание мини-библиотеки в группе	ноябрь	5-7 лет	Воспитатели
Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	ноябрь	-	Заместители заведующего по УВР
Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега/Проведение инструктажа	март	-	Заместители заведующего по УВР
Выставка детских рисунков «Знай правила дорожного движения» (старший дошкольный возраст)	ноябрь	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
«Зелёный огонёк» - макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми»	март	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели

Целевые прогулки/наблюдения: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге – место установки, назначение	сентябрь ноябрь декабрь январь март	4-7 лет	Воспитатели младших, средних, старших групп
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение. Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта Что можно и что нельзя, если дома остался один я! Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен, чужой человек... принесет много бед! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май	4-7 лет	Воспитатели младших, средних, старших групп
Развлечения: Зеленый огонек (досуг) Учите правила дорожного движения (досуг) Петрушка на улице (досуг) Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) Уважайте светофор (кукольный спектакль) На лесном перекрестке (инсценировка)	сентябрь ноябрь январь февраль март апрель	3-7 лет	Воспитатели ст. групп Воспитатели ср. групп Воспитатели мл. групп Воспитатели под. групп
Консультации для родителей: Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Правила дорожного движения – для всех Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	в течение года	-	Воспитатели средних и старших возрастных групп

## Модуль 7. Мы- будущие железнодорожники

Мероприятия	Сроки проведения	Возраст	Ответственные
Выставка семейного творчества «Великий путешественник или как я провел лето».	сентябрь	-	Воспитатели средних и старших возрастных групп
Создание и распространение памяток, буклетов для родителей по безопасности на железнодорожном транспорте.	в течение года	-	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Проведение месячников по безопасности «Безопасная железная дорога»	в течение года	-	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель
Экскурсия (ежегодная) в Музей истории, науки и техники Свердловской железной дороги.	май	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель
Цикл занятий, подготовленный представителями и воспитанниками Детской железной дороги.	октябрь	-	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель
Обновление уголков «Моя железная дорога» в каждой группе.	октябрь	5-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп
Проведение праздника «Мама, папа, я – железнодорожная семья»	февраль	4-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Организация выставки детских рисунков «Железная дорога - не место для игр»	март	4-7 лет	Воспитатели
Экскурсия на Свердловскую Детскую железнодорожную дорогу.	май	-	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель
Приглашение руководителей дороги и существующих организаций на День защиты детей.	июнь	-	Заведующий
Проведение праздника, посвященного Дню железнодорожника.	август	-	Заведующий Воспитатели Старший воспитатель
Сотрудничество с дорожной газетой «Уральская Магистраль»-публикации о детском саде, участие в	в течение года	-	Заместители заведующего по УВР, старший

конкурсах, организованных газетой.			воспитатель, воспитатели
Участие детей детского сада в конкурсах детского творчества, организованных ОАО «РЖД».	в течение года	3-7 лет	Воспитатели
Проведение тематических занятий по ознакомлению с профессиями железнодорожников, по безопасности на железнодорожном транспорте (во время режимных моментов)	в течение года	5-7 лет	Воспитатели

### Модуль 8. Взаимодействие с семьей

Мероприятия	Сроки	Возраст воспитанников	Ответственные
Проведение экологической акции «Выбираем себе друга»	июль	-	Воспитатели возрастных групп
Фотовыставка «Как мы провели лето»	сентябрь	3-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Выставка творческих поделок «Чудеса осенней грядки»	октябрь	3-7 лет	Заместители по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Выставка семейной газеты «Здоровый образ жизни нашей семьи».	январь-февраль	3-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Масленица	20.02.2023-26.02.2023	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка творческих работ «Мамочка, любимая моя, мастерица, лучшая моя»	март	3-7 лет	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
День открытых дверей (возможен дистанционный формат)	май	-	Администрация ДОУ

В календарный план возможны внесения изменений и корректировка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924951

Владелец Светлакова Галина Юрьевна

Действителен С 24.04.2025 по 24.04.2026